

শিক্ষাক্রম ২০২২

# ষাণ্মাসিক সাময়িক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা | ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক  
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন  
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে  
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

## ষষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

ষষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে ২টি যোগ্যতা (যোগ্যতা-১ ও ২) থেকে ২টি পারফরমেন্স ইনডিকেটর (PI) এর ওপর মূল্যায়ন করা হবে। এ সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য ৩টি প্রস্তুতিমূলক সেশন এবং একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের প্রয়োজন হবে। চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের অন্তত ৭ দিন পূর্বে প্রস্তুতিমূলক সেশন অনুষ্ঠিত হবে।

### কার্যক্রম

#### কাজ-১: প্রতিবেদন উপস্থাপন (একক কাজ)

নিম্নোক্ত বিষয়গুলোর যেকোন একটি বিষয়ে শ্রেণিতে তাৎক্ষণিক লেখার মাধ্যমে (বিশেষ চাহিদা সম্পন্নদের ক্ষেত্রে বিকল্প মাধ্যম যেমন-মৌখিকভাবে) প্রতিবেদন উপস্থাপন। (সময়: ৩০ মিনিট)

(ক) তাওহিদ, রিসালাত ও আখিরাতে বিশ্বাসের ফলে আমার চিন্তা ও কাজে যেসব পরিবর্তন এসেছে

(খ) মানবজীবনে তাওহিদ, রিসালাত ও আখিরাতে বিশ্বাসের উপকারিতা

(গ) তাওহিদ, রিসালাত ও আখিরাতে বিশ্বাসের শিক্ষাকে আমি যেভাবে আমার জীবনে কাজে লাগাতে চাই

কাজ-২: সালাতের শিক্ষা নিজ জীবনে কাজে লাগিয়ে কীভাবে নৈতিক চরিত্রের উন্নয়ন ঘটানো যায় তার উপর জোড়ায় প্রেজেন্টেশন। (জোড়ায় কাজ)

#### প্রস্তুতিমূলক সেশন-১

- কাজ -১ (প্রতিবেদন উপস্থাপন) সম্পাদনের জন্য শিক্ষার্থীদেরকে আকাইদ অধ্যায়ের পাঠসমূহের ওপর ৩০ মিনিটের যেকোনো ১টি প্রতিবেদন প্রস্তুতির মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হবে বলে জানিয়ে দিন। এ ক্ষেত্রে মূল্যায়নের কাজ/বিষয়গুলো সরাসরি জানিয়ে দেয়া যাবে না। এ কাজটি নৈতিকতা পরিপন্থী বলে গণ্য হবে।
- শিক্ষার্থী সংখ্যা বেশি হওয়ার কারণে চূড়ান্ত মূল্যায়ন উৎসব দিবসের পরিবর্তে কাজ-১ যদি প্রস্তুতিমূলক সেশন-৩ এ সম্পন্ন করতে হয় তা এ সেশনেই শিক্ষার্থীদেরকে জানিয়ে দিবেন।
- এ সেশনে শিক্ষার্থীদেরকে আকাইদ অধ্যায়ের পাঠসমূহ গভীরভাবে পড়ার নির্দেশনা দিবেন এবং শিক্ষার্থীদের প্রস্তুতি নেয়ার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় সহায়তা (যেমন-বিষয়বস্তুর পুনরালোচনা, শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর ইত্যাদি) করবেন।

#### প্রস্তুতিমূলক সেশন-২

প্রস্তুতিমূলক সেশন-২ এ শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের সার্বিক তত্ত্বাবধানে নিম্নোক্ত ১ থেকে ৩ নং কাজগুলো করবে।

১। পাঠ্যবই এর ৪৬ এবং ৪৭ পৃষ্ঠায় উল্লেখিত ‘সালাতের শিক্ষা’ অংশটুকু শিক্ষার্থীরা নিজেরা ভালোভাবে পড়বে।

২। পাঠ্যবই এ উল্লেখিত শিক্ষাগুলো ছাড়াও সালাত আদায়ের ফলে একজন মানুষের নৈতিক চরিত্রে আর কি কি উন্নয়ন ঘটতে পারে তা শিক্ষার্থীরা জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে খুঁজে বের করার চেষ্টা করবে। শিক্ষক এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করবেন।

৩। পাঠ্যবই এ উল্লেখিত সালাতের নৈতিক শিক্ষা এবং শিক্ষার্থীদের আলোচনা থেকে বের হয়ে আসা সালাতের নৈতিক শিক্ষাগুলো একত্রিত করবে। শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের নির্দেশনায় জোড়ায় ভাগ হয়ে প্রতিটি জোড়া একটি নৈতিক শিক্ষা তারা নিজেদের জীবনে কাজে লাগিয়ে কিভাবে তাদের নিজেদের নৈতিক চরিত্রের উন্নয়ন ঘটাতে পারে তার ওপর একটি প্রেজেন্টেশন প্রস্তুত করবে। শ্রেণিতে শিক্ষার্থী সংখ্যা ৫০ জনের বেশি হলে ৩/৪ জনের দলগঠন করে জোড়ায় প্রেজেন্টেশনের পরিবর্তে দলগত প্রেজেন্টেশন প্রস্তুত করা যেতে পারে। জোড়ায়/দলগত উপস্থাপনায় প্রযোজ্য ক্ষেত্রে জেন্ডার ন্যায্যতা (equity) বজায় রাখা, অন্তর্ভুক্তি (inclusion) এর বাস্তবায়ন করতে হবে।

#### প্রস্তুতিমূলক সেশন-৩

শিক্ষার্থীদের প্রস্তুতকৃত প্রেজেন্টেশন তারা চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসে কীভাবে উপস্থাপন করবে তা শিক্ষক বুঝিয়ে বলবেন।

**এ প্রস্তুতিমূলক সেশনে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিয়োজিত নির্দেশনা প্রদান করবেন:**

- জোড়ায়/দলগত কাজের ক্ষেত্রে জোড়ায়/দলের সদস্যদের মাঝে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক তৈরি ও বজায় রেখে স্বতঃস্ফূর্ততা ও পারস্পরিক সহযোগিতার ভিত্তিতে বিভিন্ন কাজে সবাই অংশগ্রহণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পূর্বেই জানিয়ে দিবেন যে জোড়ায়/দলগত কাজে তাদের মাঝে পারস্পরিক সহযোগিতা, বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক, অন্যের আত্ম-মর্যাদা ও মতামতের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে কাজ সম্পন্ন করতে পারার যোগ্যতা-এগুলোও তাদের মূল্যায়নে বিবেচিত হবে।
- জোড়ায়/দলগত উপস্থাপনার ক্ষেত্রে এর শৃংখলা এবং সার্বিক কর্ম-কুশলতা (যেমন- ধারাবাহিকতা, উপস্থাপনার ভঙ্গি, ভাষার ব্যবহার ইত্যাদি) মূল্যায়নে বিবেচনা করা হবে।
- উপস্থাপনে যথাসম্ভব বিনামূল্যের উপকরণ ব্যবহার করতে নির্দেশনা দিবেন। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিবেন, মডেল/ পোস্টার/ ছবি ইত্যাদির চাকচিক্যে মূল্যায়নের হেরফের হবে না বরং বিনামূল্যের বা স্বল্পমূল্যের উপকরণ ব্যবহারে উৎসাহ দিবেন।
- প্রযোজ্য ক্ষেত্রে জোড়ায়/দলে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীকে অন্যান্য শিক্ষার্থীরা যেন সাহায্য করে তা শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলবেন।
- শ্রেণিতে শিক্ষার্থী সংখ্যা ৪০/৫০ জনের বেশি হলে কাজ-১ (প্রস্তুতিমূলক সেশন-৩) এ সম্পন্ন করে ফেলতে পারেন। আর শিক্ষার্থী সংখ্যা কম হলে চূড়ান্ত মূল্যায়ন উৎসব দিবসের প্রথম পর্বে সম্পন্ন করতে পারেন।

**চূড়ান্ত মূল্যায়ন উৎসব দিবস**

- কাজ -১ এর মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরুর ১০ মিনিট পূর্বে বিষয়বস্তুগুলো শিক্ষার্থীদের একেকজনকে ধারাবাহিকভাবে একটি করে বন্টন করে দিতে পারেন অথবা তাদের ইচ্ছামতো তিনটি বিষয়ের যেকোন একটির ওপর কাজ করতে দিতে পারেন। শিক্ষার্থীরা ৩০ মিনিট সময়ের মধ্যে লিখিত প্রতিবেদন উপস্থাপন করবে। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী মৌখিক বা অন্যান্য উপায়ে প্রতিবেদন উপস্থাপন করতে পারবে।
- কাজ -১ শেষে পূর্বে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুতকৃত প্রজেন্টেশনটি এ দিনে (মাধ্যমিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত দিন) শিক্ষার্থীরা জোড়ায় উপস্থাপন করবে। এ উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা মৌখিক উপস্থাপনা, পোস্টার প্রদর্শনী, পাওয়ার পয়েন্ট প্রজেন্টেশনসহ অন্য যেকোনো উপায় অথবা সমন্বিত উপায় অবলম্বন করতে পারবে।
- 

**মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার মানদণ্ড এবং মাত্রার পরিমাপ:**

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৬.১ ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহ জেনে ও উপলব্ধি করে ধর্মীয় জ্ঞান আহরণে আগ্রহী হতে পারা	৬.১.১	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের ধারণা প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোনো উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে
			<b>সামষ্টিক মূল্যায়নে যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</b>		
			শিক্ষার্থী তার প্রতিবেদনে তার কাজের বিষয়বস্তুর শিরোনামের আলোকে প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে	শিক্ষার্থী তার প্রতিবেদনে তার কাজের বিষয়বস্তুর শিরোনামের আলোকে প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায়	শিক্ষার্থী তার প্রতিবেদনে তার কাজের বিষয়বস্তুর শিরোনামের আলোকে প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের

			লিখে, বলে বা অন্য কোনো উপায়ে উপস্থাপন করেছে	ব্যাখ্যা করে উপস্থাপন করেছে	সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে উপস্থাপন করেছে
৬.২ ইসলাম ধর্মের বিধি-বিধান অনুধাবন ও উপলব্ধি করে তা অনুসরণ এবং নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা।	৬.১.২	শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধান (সালাত, সাওম) চর্চা করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর (সালাত, সাওম) তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে (সালাত, সাওম) শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর (সালাত, সাওম) তাৎপর্য অনুধাবন করে বিধি-বিধানের শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে
<b>সামষ্টিক মূল্যায়নে যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</b>					
			শিক্ষার্থী সালাতের তাৎপর্য অনুধাবন করে এর শিক্ষা সম্পর্কে সহপাঠীদের সাথে আলোচনা করছে	শিক্ষার্থী সালাতের তাৎপর্য অনুধাবন করে পাঠ্যবই এ উল্লেখ নেই সালাতের এমন নৈতিক শিক্ষা সম্পর্কে সহপাঠীদের সাথে আলোচনা করছে	শিক্ষার্থী সালাতের নৈতিক শিক্ষা নিজের জীবনে চর্চা/প্রয়োগ করে সেই আলোকে উদাহরণ প্রদানের মাধ্যমে প্রেজেন্টেশন প্রস্তুত এবং উপস্থাপন করছে

## শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৩ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইসলাম শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

## পরিশিষ্ট ১

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :

তারিখ:

শ্রেণি : ৬ষ্ঠ

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

প্রযোজ্য PI/BI নং

রোল নং	নাম										
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△





## পরিশিষ্ট ২

### আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ১ এর ছক ব্যবহার করেই আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত □□□স্তায়ায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>

## পরিশিষ্ট ৩

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি: .....	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইসলাম শিক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৬.১.১ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের ধারণা প্রকাশ করছে	□	○	△
	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে
৬.১.২ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধান (সালাত, সাওম) চর্চা করছে	□	○	△
	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর (সালাত, সাওম) তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে (সালাত, সাওম) শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর (সালাত, সাওম) তাৎপর্য অনুধাবন করে বিধি-বিধানের শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ